**«Технологическая карта урока по математике "Деление на двузначное число" 4 класс»**

**«Письменное деление на двузначное число. Закрепление».**

*Петрова Надежда Романовна*

*Тухтаназарова Эльвира Адашалиевна*

*Шуберт Ирина Францевна,*

*МАОУ «Флагман». Г.Перми*

**Тема:**Письменное деление на двузначное число. Закрепление.

**Цель:**

продолжить работу по формированию умения выполнять письменное деление, деление многозначного числа на двузначное;  
умения решать задачи;

совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;

выполнять действия с именованными числами.

**Планируемые результаты урока:**

Сформируется базовый уровень умений:

-учащиеся научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное;

- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;

-выполнять задания творческого и поискового характера;

-совершенствовать навык самостоятельности в работе;

-формировать бережное отношение к природе.  
Сформируется базовый уровень умений работать с информацией по теме;

Сформируются у обучающихся навыки исследования, логических рассуждений;

Сформируются начальные формы рефлексии.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

**Познавательные:**

Формулировать познавательную цель

Формулировать проблему и самостоятельно создавать способы её решения

На основе анализа объектов делать выводы

Создавать алгоритмы деятельности

**Коммуникативные:**

Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.

Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.

Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).

**Регулятивные:**

Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.

Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

**Личностные:**

Формирование устойчивого интереса к обучению.

Формирование интереса к познавательной деятельности.

Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний.

Формирование навыкам анализа, сопоставления, сравнения.

Формирование целостного восприятия окружающего мира.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| **1.Организационный момент** | Слайд 1  Здравствуйте, ребята.  Проверьте готовность к уроку.  «Пейте чай, мой друг старинный  Забывая бег минут…»  Игра с презентацией **(Слайды 2-4)**  Вы скажете, у нас урок, а мы про чай…  Потому, что вместе с Алисой отправляемся в страну чудес.  Тихо сели за свой стол. Начинаем наш урок математики.  Ребята, а что от вас требуется, чтобы урок прошел успешно?  (внимание, трудолюбие, усидчивость, хорошие знания, сообразительность, память)  Моя цель – помочь вам в достижении ваших целей.  Прочтите стихотворение, договорив слова. **(Слайд 2,3)**  Мы пришли сюда у…(учиться),  Не лениться, а тру…(трудиться),  Только тот, кто много з..(знает),  В жизни что-то д…(достигает)  – Согласны ли вы с этим? – Что же мы будем делать?  -У каждого из вас на столе лежит лист личных достижений.  **Лист личных достижений (1-5 баллов)**   1. Устный счёт- 2. Верно составленное слово- 3. Решение примеров- 4. Решение задач-   5. Групповая эстафета-  Вы оцениваете каждое выполненное задание по 5ти бальной шкале. В конце урока подведём итоги. Не забывайте определить для себя, как вы усвоили материал, выявить свои собственные затруднения, чтобы затем их устранить.  - Вы готовы к работе? Тогда в путь.  - Пожелайте друг другу удачи!  Найдите значение выражений.  (**Слайды 6-13) https://fsd.multiurok.ru/html/2020/01/05/s_5e117dbed0e30/1305078_1.png**  К 78 : 26 = 3  Я 99 : 11 = 9  О 78 : 13 = 6  О 64 : 16 = 4  Г 84: 12 = 7  Л 70 : 14 = 5  И 88 : 11 = 8  Э 72:36 = 2  (Обмен тетрадями, проверка, оценивание работы)  Вставьте буквы в порядке возрастания чисел. Какое слово получилось? (Экология).  Что же такое экология? | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.  Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока. | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем.  Слушают учителя.  Отвечают на вопросы  Проговаривают тип урока и шаги учебной деятельности. Выполняют задания по карточкам, обосновывают выбор правильного ответа.  Производят взаимоконтроль. Оценивают работу соседа по парте.Дают определение слова экология. | коммуникативные  личностные  коммуникативные |
| **2.Введение в тему урока. Подготовка к формулированию задачи на урок.** | (Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. **(Слайд 14)**  Правильно. Сегодня на уроке мы выполняем задания на эту тему  На доске вы видите карточки. Глядя на них, сформулируйте тему и задачи урока  : , 1728, 27, задача. | Организация обсуждения и обмена мнениями | Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя  Умение находить и выделять необходимую информацию | регулятивные  познавательные |
| **3.Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.** | (Закрепить деление многозначного числа на двузначное, закрепить умения решать задачи, повторить решение уравнений)  А) Давайте вспомним алгоритм деления на двузначное число  **(Слайд 15)**  (Один человек у доски решает данный пример с объяснением)  1728 : 27=64 ( учащиеся показывают светофорами правильность решения) | Организовывает выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  Обеспечивает самопроверку по эталону, самооценку; | Анализируют работу одноклассника  Самостоятельная работа  Самопроверка  Выполняют задания на доске и в тетрадях. | Познавательные  регулятивные |
| **4. Закрепление изученного.** | А теперь выполните самостоятельно на  (учащиеся, выполнившие решение верно раньше всех, становятся консультантами. Они проверяют правильность решения у остальных учеников ). **(Слайд 16)**  876:12 (73) 768:16 (48)  3791:17 (223) 6688:19 (352)  18998:14 (1357) 14505 : 15(967)  **(Слайд 17)**  Молодцы, вы справились с заданием. Оцените себя.  Б) А теперь экологическая задача. **(Слайд 18)**  *На семью из трёх человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько кг воздуха потребуется на наш класс (в классе 30 учеников)?*  (один человек у доски)  51: 3 х30=510 (кг)  (проверка с помощью сигнальных светофоров) | Организовывает выявление места и причину затруднений, работу над ошибками.  Организует обсуждение, обмен мнениями | Группа учащихся –консультантов проверяет решение примеров  Оценивание в листах самооценки | познавательные  регулятивные  личностные |
| **5. Динамическая пауза.** | Физкультминутка «Бабочка»  Спал цветок  (Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки)  И вдруг проснулся,  (Поморгат ь глазами.)   Больше спать не захотел,  (Руки   поднять   вверх (вдох).  Встрепенулся, потянулся,  (Руки согнуты в стороны (выдох))  Взвился вверх и полетел.  (Потрясти    кистями,    посмотреть вправо-влево.) |  |  |  |
| **6. Работа над пройденным материалом.** | **(Слайд 19.)**  А)А теперь задание по группам. Каждый ряд получает по 5 заданий. Работаем в группе (Записываем только ответ)  1ряд.  1. Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В условиях города под влиянием загазованности выделение кислорода снижается в 10 раз.  Сколько должно быть деревьев, чтобы обеспечить кислородом город в 250000 человек? (2500000)  2. Одно предприятие выбрасывает в атмосферу в год 200 тонн сажи . После установки очистных сооружений стало выбрасывать в 20 раз меньше. Сколько тонн сажи стало выбрасываться в атмосферу? (10)  3.Сова уничтожает за год 1000 полевых мышей. Сколько килограммов хлеба сохраняет в год одна сова, если одна полевая мышь в год запасает 1 кг зерна?  4. Для естественного восстановления слоя почвы толщиной в 1 см требуется примерно 100 лет. Сколько лет потребуется для восстановления слоя почвы в 10см? (1000)  5.Самые трудолюбивые санитары леса — муравьи. В среднем муравьи за 1 мин приносят в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесут муравьи за 1 ч?  **2 ряд**  1.Липа живет 500 лет, а дуб 2000 лет. Во сколько раз меньше живет липа, чем дуб? (4)  2. Высота горы Эльбрус 5 642 м, что на 609 м больше горы Казбек. Определи высоту горы Казбек.  3. В час из крана вытекает 5 г воды. Сколько воды вытечет из крана за сутки?(120)  4. Продолжительность жизни ели 500 лет, а дуба 1900 лет. На сколько лет дуб живёт дольше?  5. В среднем муравей за минуту приносит в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесет муравей за полчаса?(600)  **3 ряд**  1.Ласточка касатка летает со скоростью 28 км/ч, а стриж — в 4 раза быстрее. С какой скоростью летает стриж? (112)  2. .Почтовый голубь должен доставить донесение на экологическую станцию, на расстояние 150 км. Скорость голубя 50 км/ч. За какое время голубь сможет доставить донесение? (3)  3. Сейчас охота в нашей стране запрещена полностью на 18 видов зверей и 29 видов птиц. На сколько видов зверей и птиц запрещена охота? (47)  4. Из 250 тысяч видов растений Земли 1/10 часть находится в угрожающем положении. Сколько видов растений на Земле на грани исчезновения?(25)  5. Дубовая роща выделяет в год 830 кг кислорода, а такая же сосновая роща - 540 кг. На сколько больше кислорода выделяет дубовая роща, чем сосновая?(290)  Молодцы, ребята!  Б)А теперь логическая задача. **(Слайд 20)**  По тропинке вдоль кустов  Шло 11 хвостов.  Насчитать я так же смог,  Что шагало 30 ног.  Это вместе шли куда-то  Индюки и жеребята.  А теперь вопрос таков:  Сколько было индюков?  Спросим также у ребят:  Сколько было жеребят? (4 жеребёнка и 7 индюков )  В) Самостоятельное решение уравнений №261 с.64 | Побуждает учащихся к выдвижению гипотез и высказыванию собственного мнения | Работа в парах  Оценивание в листах самооценки  Проводят обсуждение в группе, приходят к общему выводу и высказывают мнение группы | коммуникативные  познавательные  личностные |
| **7.Рефлексия и самооценка учебной деятельности** | **(Слайд 21)**  - Подведем итоги работы на уроке.  -Какую цель мы ставили?  -Назовите тему урока. Вы довольны своей работой на уроке?  -Посчитайте баллы в листах самооценки. Кто набрал больше всех? А теперь в кружке рядом нарисуйте смайлик с тем настроением, какое было у вас на уроке.  -Оценки за урок.  Спасибо, ребята, за урок, вы хорошо потрудились, показали свои знания, умения, и  желание учиться.  И в конце хотелось бы сказать словами М.Пришвина:  **«Мы – хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Для работы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях и горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».**  Домашнее задание: | Организует рефлексию.  Создает условия для осуществления самооценки учениками собственной учебной деятельности. |  |  |
|  | | | | |